

# Stratégie diagnostique et thérapeutique des troubles psychiatriques résistants : trouble bipolaire, trouble dépressif, trouble anxieux

## DEROULE PEDAGOGIQUE

Code orientation DPC n°142

### CONCEPTEUR

Dr Rémy DUMAS, médecin spécialiste en psychiatrie générale.

### DESCRIPTIF

Cette formation d'une durée de 7 heures est destinée aux psychiatres.

En tant que médecins spécialistes, les psychiatres sont confrontés à des patients pour lesquels les soins de première ligne sont insuffisamment efficaces ou ont échoué.

La demande du patient peut être des explications sur son diagnostic, sur l'efficacité des traitements les raisons de la non réponse, et le soulagement rapide de sa souffrance. La résistance peut exposer à un risque accru de désinsertion socioprofessionnelle et à un risque accru de suicide. Il faut pouvoir expliquer au patient la démarche diagnostique, la séquence de soins qui pourra en découler, et lui présenter de façon cohérente les différentes options thérapeutiques afin qu'il puisse faire partie intégrante de la décision.

Pour cela il est nécessaire de réaliser une mise à jour des données acquises de la science sur la prise en charge diagnostic et thérapeutique de ces cas complexes. Il conviendra d'analyser la pratique des apprenants sur la base de critères d'évaluation issus des recommandations scientifiques afin d'améliorer la qualité et la sécurité des soins pour nos patients.

### OBJECTIFS

Cette formation est destinée à exposer les recommandations et synthétiser les connaissances essentielles à avoir sur la prise en charge des pathologies psychiatriques résistantes suivantes : trouble bipolaire, trouble dépressif, les troubles anxieux.

Les objectifs essentiels de cette formation sont :

- Actualiser vos connaissances relatives aux notions de résistance et pseudo-résistance.
- Elaborer une démarche diagnostique clinique face à une situation de réponse inadéquate au traitement.
- Savoir quand recourir à des examens paracliniques
- Savoir quand recourir à d'autres spécialistes (neurologues)
- Adopter une démarche thérapeutique médicamenteuse organisée et cohérente.

- Actualiser vos connaissances en pharmacologie.
- Savoir quand recourir à une psychothérapie et vers quel type de psychothérapie se tourner.
- Connaître les indications de neurostimulations.
- Questionner, mesurer et améliorer sa pratique grâce à l'audit clinique au début et à la fin de formation

## MOYENS ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

L'enseignement s'articulera en 5 parties, divisées en 20 modules.

Cette formation est développée en programme intégré : formation continue et évaluation des pratiques professionnelles.

La première partie débute par de l'évaluation des pratiques professionnelles sous forme d'audit clinique. Il s'agit d'une confrontation autonome qui permet d'observer les écarts entre la pratique réelle et la pratique attendue ou recommandée à partir de critères d'évaluation.

Chaque apprenant devra donc sélectionner dix dossiers médicaux de sa patientèle en fonction de critères détaillés sur la grille d'audit en annexe.

C'est cette première analyse qui permettra au professionnel de santé de sélectionner, en autonomie plusieurs actions d'amélioration à mettre en place dans l'exercice de sa pratique et construire son plan d'amélioration.

Elle se compose ensuite de trois parties en formation continue, elles-mêmes découpées en modules, avec des études de cas concrets sous forme de QCM à chaque fin de partie pour permettre la mobilisation des connaissances acquises par l'apprenant.

La dernière partie de la formation traitera de la réévaluation des pratiques professionnelles afin d'observer l'impact des mesures d'amélioration mises en place par le professionnel de santé grâce à la même grille d'audit soumise en début de formation. L'apprenant devra donc sélectionner à nouveau 10 dossiers médicaux sur la base de critères définis sur la grille d'audit en annexe.

Les résultats sont analysés automatiquement, ce qui permet au professionnel de santé de cibler le ou les critères d'évaluation sur lesquels il doit encore s'améliorer.

Afin d'accompagner au mieux les apprenants dans la traçabilité de leurs actions d'amélioration, nous leur mettons à disposition de manière facultative la possibilité de réévaluer leurs pratiques professionnelles à 6 et 12 mois après la fin de la formation.

Enfin, un forum est à disposition permanente des apprenants, permettant toute interaction entre eux mais aussi avec le formateur afin de discuter utilement des écarts de pratiques observés. Une messagerie est aussi disponible pour des échanges privés entre formateur et apprenant.

Évaluation des pratiques professionnelles et formation continue ont comme finalité commune de faire évoluer la pratique pour améliorer la qualité et la sécurité des soins. La formation continue et l'EPP adoptent des approches complémentaires.

Articuler activités de formation et processus d'évaluation de pratiques représente une évolution pédagogique de la formation en santé qui invite à porter, dans un premier temps, un regard neuf sur le processus d'évaluation en contexte de formation, et, dans un deuxième temps, à interroger le sens de l'évaluation dans une perspective d'amélioration des pratiques professionnelles en santé.

*-- La durée totale de la formation est estimée à 7 heures --*

## SOMMAIRE DE LA FORMATION

### PARTIE A : Évaluation des pratiques professionnelles : audit clinique

Module 1 : Description de l'audit clinique, critères de sélection des dossiers patients et réponses des apprenants

Module 2 : Mesure et analyse des écarts : sélection d'actions correctives et construction du plan d'amélioration

### PARTIE B : Généralités sur les notions de résistances et de pseudo-résistances

Module 1 : Historique de la notion de résistance.

Module 2 : Définition de la résistance primaire, secondaire et de la pseudo-résistance.

Module 3 : Notions épidémiologiques.

Module 4 : Notions de neurobiologies.

Module 5 : Démarche diagnostique.

Module 6 : Gestion de la pseudo-résistance.

### PARTIE C : Le trouble bipolaire résistant

Module 1 : Controverses sur la définition de trouble bipolaire résistant.

Module 2 : Diagnostics différentiels psychiatriques et somatiques.

Module 3 : Dépression bipolaire de type 1.

Module 4 : Dépression bipolaire de type 2.

Module 5 : Manie et hypomanie.

### PARTIE D : Le trouble dépressif unipolaire et les troubles anxieux avec résistance aux antidépresseurs.

Module 1 : Quelques diagnostics différentiels

Module 2 : La dépression unipolaire

Module 3 : Le trouble anxieux généralisé

Module 4 : Le trouble panique

Module 5 : Le trouble de stress post-traumatique.

Module 6 : Le trouble obsessionnel-compulsif

#### [PARTIE E : Réévaluation des pratiques professionnelles : audit clinique](#)

Module 1 : Réévaluation des pratiques professionnelles : audit clinique

## DÉTAIL DE LA FORMATION

#### [PARTIE A : Évaluation des pratiques professionnelles : audit clinique](#)

##### **Module 1 : Description de l'audit clinique, critères de sélection des dossiers patients et réponses des apprenants**

- **Objectifs** : Évaluer sa pratique sur la base d'une grille d'audit et de dossiers patients sélectionnés en fonction de critères précis.
- **Contenu** : Grille d'audit composée de 10 critères d'évaluation. Le niveau d'atteinte de chaque critère d'évaluation est calculé à partir de données cliniques recueillies de façon **rétrospective**, par analyse des dossiers de patients. Dix dossiers doivent au minimum être pris en compte.
- **Durée** : 90 minutes.

##### **Module 2 : Mesure et analyse des écarts : sélection d'actions d'amélioration**

- **Objectifs** : Visualiser et analyser les écarts constatés entre la pratique réelle observée et la pratique attendue ou recommandée. Mettre en place des actions d'amélioration.
- **Contenu** : Identification des différentes causes des écarts : professionnelle, institutionnelle, organisationnelle, personnelle. Définition des actions d'amélioration en fonction de la gravité des écarts et de la nature des actions à mettre en œuvre accompagnées de leur date de mise en place. Les actions pourront être de nature informative, formative, matérielle, organisationnelle.
- **Durée** : 60 minutes

#### [PARTIE B : Généralités sur les notions de résistances et de pseudo-résistances.](#)

##### **Module 1 : Historique de la notion de résistance.**

- **Objectifs** : Connaître l'historique et l'évolution du concept de résistance.
- **Contenu** : Historique du concept.
- **Durée** : 5 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

##### **Module 2 : Définition de la résistance primaire, secondaire et de la pseudo-résistance.**

- **Objectifs** : Savoir distinguer les notions de résistance primaire, secondaire et de pseudo-résistance. Savoir identifier les causes de pseudo-résistance.
- **Contenu** : Définition des concepts.
- **Durée** : 5 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

#### **Module 3 : Notions épidémiologiques.**

- **Objectifs** : Avoir des notions sur la prévalence des troubles résistants dans la population souffrant de trouble psychiatrique, et sur l'impact socio-économique.
- **Contenu** : Données de santé publique
- **Durée** : 10 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

#### **Module 4 : Notions de neurobiologies.**

- **Objectifs** : connaître les phénomènes neurobiologiques qui sous-tendent la résistance au traitement.
- **Contenu** : Définition et explication des trois mécanismes neurobiologiques sous-tendant la résistance au traitement.
- **Durée** : 10 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

#### **Module 5 : Démarche diagnostique.**

- **Objectifs** : savoir mettre en œuvre une démarche diagnostique pour différencier pseudo-résistance et résistance.
- **Contenu** : Algorithme diagnostic.
- **Durée** : 15 minutes.
- **Format** : diaporama dynamique

#### **Module 6 : Gestion de la pseudo-résistance.**

- **Objectifs** : connaître les différentes stratégies pour éliminer les causes de pseudo-résistance.
- **Contenu** : psychologie médicale, pharmacologie.
- **Durée** : 10 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

Évaluation de l'acquisition de connaissances en fin de partie sous la forme de QCM.

### **PARTIE C : Trouble bipolaire résistant**

#### **Module 1 : Controverses sur la définition de trouble bipolaire résistant.**

- **Objectifs** : connaître les difficultés de définition de la notion de trouble bipolaire résistant.
- **Contenu** : les différentes définitions du trouble bipolaire résistant
- **Durée** : 5 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

#### **Module 2 : Diagnostics différentiels psychiatriques et somatiques.**

- **Objectifs** : savoir les diagnostics différentiels, quand et comment les rechercher.
- **Contenu** : diagnostics différentiels.
- **Durée** : 10 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

#### **Module 3 : La dépression bipolaire de type 1**

- **Objectifs** : Savoir traiter la dépression bipolaire de type 1 résistante au traitement
- **Contenu** : algorithmes thérapeutiques, pharmacologie

- **Durée** : 15 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

#### **Module 4 : La dépression bipolaire de type 2**

- **Objectifs** : Savoir traiter la dépression bipolaire de type 2 résistante au traitement
- **Contenu** : algorithmes thérapeutiques, pharmacologie
- **Durée** : 10 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

#### **Module 5 : Manie et hypomanie**

- **Objectifs** : Savoir traiter les manies et hypomanies résistantes au traitement
- **Contenu** : algorithmes thérapeutiques, pharmacologie
- **Durée** : 15 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

Évaluation de l'acquisition de connaissances en fin de partie sous la forme de cas clinique/QCM.

### **PARTIE D : Le trouble dépressif unipolaire et les troubles anxieux avec résistance aux antidépresseurs.**

#### **Module 1 : Quelques diagnostics différentiels**

- **Objectifs** : savoir les diagnostics différentiels, quand et comment les rechercher.
- **Contenu** : diagnostics différentiels.
- **Durée** : 10 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

#### **Module 2 : La dépression unipolaire.**

- **Objectifs** : Savoir traiter la dépression unipolaire au traitement
- **Contenu** : définition, algorithmes thérapeutiques, pharmacologie.
- **Durée** : 15 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

#### **Module 3 : Le trouble anxieux généralisé.**

- **Objectifs** : Savoir traiter le trouble anxieux généralisé résistant au traitement
- **Contenu** : définition, algorithmes thérapeutiques, pharmacologie
- **Durée** : 15 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

#### **Module 4 : Le trouble panique.**

- **Objectifs** : Savoir traiter le trouble panique résistant au traitement
- **Contenu** : définition, algorithmes thérapeutiques, pharmacologie
- **Durée** : 10 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

#### **Module 5 : Le trouble de stress post-traumatique.**

- **Objectifs** : Savoir traiter le trouble de stress post-traumatique résistant au traitement
- **Contenu** : définition, algorithmes thérapeutiques, pharmacologie
- **Durée** : 10 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

#### **Module 6 : Le trouble obsessionnel-compulsif**

- **Objectifs** : **Objectifs** : Savoir traiter le trouble obsessionnel-compulsif résistant au traitement
- **Contenu** : définition, algorithmes thérapeutiques, pharmacologie
- **Durée** : 10 minutes.
- **Format** : Diaporama dynamique

Évaluation de l'acquisition de connaissances en fin de partie sous la forme de QCM.

## **PARTIE E : Réévaluation des pratiques professionnelles : audit clinique**

### **Module 1 : Réévaluation des pratiques professionnelles**

- **Objectif** : Réévaluer sa pratique. Suivre l'impact des mesures d'amélioration.
- **Contenu** : Réévaluation des pratiques sur la base des mêmes critères d'évaluation et des mêmes modalités qu'à l'audit initial sur 10 dossiers **rétrospectifs**. Les apprenants n'auront accès à cet **seulement 3 mois** après avoir complété le dernier module de la formation continue. Cette réévaluation permet de suivre l'efficacité des actions d'amélioration des pratiques mises en œuvre.
- **Durée** : 90 minutes.